

Seminarium om Språk och lärande

Institutionen för nordiska språk, 12 september 2018

Program

13.15 Välkomnande

13.20 Palmér

13.35 Bohnacker

13.50 Öberg & Haddad

14.05 Håkansson Ramberg

14.20 Paus

14.40 Sahlée & Kalm

14.55 Nord

15.15 Halleson

15.30 Avslutningsdiskussion – vad är språk och lärande och vad vill vi med nätverket?

16.00 Postseminarium

Titlar och sammanfattningar

BiLI-TAS projektet: Vad är typisk språkutveckling hos flerspråkiga 4-7-åriga barn i Sverige?

Ute Bohnacker, Lingvistik och filologi

Översiktlig presentation av pågående projekt om flerspråkiga svensk-turkiska, svensk-arabiska och svensk-tyska barn med och utan språkstörning. Vi undersöker utveckling av berättarförmåga, ordförråd, grammatik och fonologisk bearbetning i båda språken, i relation till ålder och sociolingvistiska faktorer.

Att läsa och förstå ämnestexter på gymnasiet – exempel på ämneslitteracitet

Yvonne Halleson, Nordiska språk

Jag forskar om ämneslitteracitet, närmare bestämt ämnesspecifika sätt att använda texter på i olika skolämnena och på olika stadier. I den här presentationen fokuserar jag läsande på gymnasiet. Jag kommer att visa exempel på hur läsandet kan ta sig uttryck i olika ämnen på skilda gymnasieprogram och diskutera vilka ämnesspecifika läskompetenser elever behöver ha tillgång till.

Från praktiska handböcker till professionellt skrivande – några personliga nedslag i språk-och-lärande-landskapet

Andreas Nord, Nordiska språk

Jag kommer att presentera – och försöka knyta ihop – några egna forskningsbidrag för att se hur de kan placeras in i språk-och-lärande-landskapet. Nedslagen sträcker sig från praktiska handböcker till utveckling av professionellt skrivande.

Automatisk analys av elevtexter – för bedömning och forskning om skrivkompetens

Anne Palmér, Nordiska språk

Jag vill tala om automatisk textanalys som metod, dels för att få kunskap om elevers skrivkompetens, dels för att få fördjupad kunskap om hur proven bedöms. Jag vill också säga något om möjligheten att ta fram ett automatiskt bedömningsverktyg som skulle kunna användas som stöd för kvalitativ bedömning utförd av människor.

Rättvis och likvärdig bedömning?

Maria Håkansson Ramberg, Moderna språk

Min forskning omfattar bedömning av elevtexter i moderna språk. I min presentation ska jag närmare diskutera på vilket sätt kurserna i moderna språk (steg 1–7) i den svenska gymnasieskolan motsvaras av språkfärdighetsnivåerna i GERS, men även hur olika ramverk för bedömning kan ha betydelse för betygsättningen.

Den goda uppsatsen under 1800-talets senare hälft

Anna Sahlée, Nordiska språk, och Mikael Kalm, Stockholms universitet

Vid detta seminarium tänkte vi ge en kortfattad bild av vårt forskningsprojekt om det svenska språket i den svenska skolan genom tiderna. Vi kommer att redogöra för projektets övergripande mål och utformning, men mest utrymme ger vi till den första del/pilotstudie som vi genomfört inom projektet, vilken syftar till att klargöra hur lärare i 1800-talets Sverige uppfattade att den goda uppsatsen skulle vara utformad. Vi presenterar vårt material och vår metod, några resultat och hur vi avser att gå vidare.

Typisk och avvikande språkutveckling hos arabisk-svensktalande barn i åldrarna 4-7 år

Linnéa Öberg och Rima Haddad, Lingvistik och filologi

Hur vet man om ett flerspråkigt barn som inte utvecklas språkligt som förväntat fått bristande språklig exponering, eller om det snarare rör sig om en språkstörning? Studien syftar till att identifiera typiska utvecklingssteg i barnens språkutveckling vad gäller berättarförmåga, ordförråd och fonologiskt korttidsminne. Resultaten ställs också i relation till olika språksociala faktorer som socioekonomisk status och språkanvändning.

(Linnéa presenterar, Rima kan ej närvara)